

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Удмуртский государственный университет»



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по НРиПСР
А.М.Макаров

ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации
для выпускников программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция
(код) (наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право»
(шифр, наименование профиля)

Квалификация
« Исследователь. Преподаватель- исследователь»

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227, с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2014 № 1538

Программа ГИА разработана научным руководителем к.ю.н., доцентом Белокрыловой Е.А.

Утверждено Ученым советом института _____

Протокол № от

Директор



В.Г.Ившин

1 Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция и основной образовательной программе высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), разработанной в Удмуртском государственном университете.

1.1 Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки (профилю) 40.06.01. Юриспруденция

12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный план подготовки по соответствующим программа аспирантуры.

1.3. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц и состоит из двух модулей «Подготовка и сдача экзамена государственного экзамена» - 3 зачетные единицы (108 часов), « Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Перечень планируемых результатов обучения, (формируемых компетенций) в ходе освоения ООП аспирантом:

В результате освоения ООП аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС и ООП по направлению 40.06.01. Юриспруденция, профилю 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

Карта компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующей этапы формирования компетенций
ОПК- 1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Владеть: владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использование новейших информационно-коммуникационных технологий	Владеть: культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использование новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве.	Уметь: разрабатывать новые методы исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве.
ОПК- 4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Уметь: организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УК- 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе его развития и использованием знаний в области истории и философии науки и планирования профессиональной, научной деятельности
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК- 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ПК- 1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права	Владеть : методологией научно-исследовательской деятельности в области гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права
ПК-2 владение основами законотворческой, экспертной и правоприменительной деятельности в области гражданского , предпринимательского , семейного и	Владеть : основами законотворческой, экспертной и правоприменительной деятельности в области гражданского , предпринимательского , семейного и

международного частного права.	международного частного права.
ПК-3 способность к разработке инновационных комплексных методик научных исследований и дисциплин гражданского цикла	Уметь : разработать инновационные комплексные методики научных исследований дисциплин гражданского цикла
ПК-4 готовность организовать работу коллектива с целью проведения исследований области- гражданского, предпринимательского , семейного и международного частного права, а также дисциплин гражданского цикла	Уметь: организовать работу коллектива с целью проведения исследований области- гражданского, предпринимательского , семейного и международного частного права, а также дисциплин гражданского цикла
ПК-5 готовность к преподавательской деятельности в области гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права по основным и дополнительным образовательным программам	Владеть: методами преподавательской деятельности в области гражданского, предпринимательского , семейного и международного частного права по основным и дополнительным образовательным программам

3.Программа государственного итогового экзамена

Часть 1.

Вопросы (задания) государственного экзамена, оценивающие подготовку аспиранта по общим, универсальным и профессиональным компетенциям .

1. Проблемы методологии гражданско-правовой науки.
- 2.Предмет и функции гражданского права.
- 3.Проблемы предмета гражданско-правового регулирования.
4. Проблемы источников гражданского права.
- 5.Система современного гражданского законодательства.
- 6.Проблемы гражданского -правового статуса физических лиц.
- 7.Проблемы правосубъектности юридических лиц.
- 8.Проблемы правового режима объектов гражданских прав.
- 9.Проблемы недействительности сделок и ее последствий.
- 10.Проблемы осуществления и защиты гражданских прав.
- 11.Проблемы гражданско-правовой ответственности.
- 12Актуальные проблемы права собственности.
- 13.Актуальные проблемы обязательственного права
- 14 Актуальные проблемы наследственного права.
- 15Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности.

Основная литература

1. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (принята 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г. (правовая информационная систем Гарант, Консультант)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации . Часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (правовая информационная систем Гарант, Консультант)
3. Анисимов А.П. Гражданское право России –М., Юрайт 2014
4. Белов В.А. Гражданское право в 4 т.М.: Издательство Юрайт , 2016
5. Зыкова И.В., Юридические лица: создание, реорганизации , ликвидация, М.Ось, 2007
6. Журнал «Вестник гражданского права».
7. Журнал «Гражданское право».
8. Журнал «Хозяйство и право».
9. Журнал «Право и экономика».
10. Журнал «Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ».

Часть 2.

Вопросы и задания государственного экзамена оценивающие подготовку аспиранта по педагогическим компетенциям (ОПК-5, ПК-5)

1. Трактовка понятия "научно- исследовательская компетенция аспиранта". Назвать основные этапы ее развития
2. Деятельностно-важные качества аспиранта-исследователя. Характеристика.
3. Что включает в себя когнитивный компонент исследовательской компетентности.
4. Поведенческий компонент исследовательской деятельности, его характеристика.
5. В чем смысл и значение научно-исследовательской деятельности.
6. Назовите предмет и законы педагогики.
7. В чем отличие педагогики и образования.
8. Что включает в себя категория "обучение"
9. Что включает в себя категория "воспитание"
10. Что включает в себя категория "развитие личности"
11. Что находится в основании содержания обучения
12. Что является основанием содержания для развития личности
13. Деятельность как основа процесса образования. Назовите компоненты деятельности и дайте их характеристику
14. Научно-исследовательская деятельность: характеристика основных ее компонентов.
15. Необходимость изучения аспирантом дисциплины «Педагогика».

Список основной литературы

1. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Новиков А.М. «Как работать над диссертацией» Изд-во "Эгвес", 2003. -104 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996.
2. Ерофеева Н.Ю. Основы гендерной педагогики. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 695 с
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. Феникс 2014. – 624 с.
4. Попков В, Коржуев А. Теория и практика высшего образования Академический Проект, Серия Классический университетский учебник. 2010.- 452 с.

Интернет ресурсы

1. Золотарёва А. В. Научно-исследовательские компетенции аспиранта <http://vestnik.yspu.org/>
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. <http://www.anovikov.ru>
3. <http://fgosvo.ru/>

3. Критерии оценки (оценочные средства) итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если аспирант показывает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать творческие задачи. Владеет знаниями о современных достижениях профильного научного направления. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* - аспирант показывает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятиями и аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможно применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности в ответах на основные или дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - аспирант излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, слабо ориентируется в современных достижениях профильного научного направления.

Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант демонстрирует разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал. Не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или отказывается от ответа на поставленные вопросы.

4 Представление научного доклада об результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад - это представление результатов научно-квалификационной работы, демонстрирующий степень готовности к владению профессиональной научно-исследовательской деятельностью.

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы состоит из теоретического обобщения имеющихся научных

данных, изложения и анализа основных результатов, которые получены лично аспирантом в процессе исследовательской работы. Научный доклад содержит оценку научной новизны, актуальности и практической значимости исследования.

Содержание научного доклада структурируется автором на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы. В тексте научного доклада приводится список работ автора, где отражены основные научные результаты исследования.

Структура доклада соответствует структуре научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата. Текст научного доклада, в переплетенном виде в формате А4, сдается на кафедру, где работает научный руководитель диссертанта.

Тексты научных докладов проверяются на объем заимствования системой «Антиплагиат».

5. Критерии оценивания представляемого научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если в докладе аспиранта актуальность проблемы всесторонне обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Представлено теоретико-методологическое обоснование научной работы. Четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведен анализ полученных результатов, четко сформулированы полученные выводы. Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях.

Оценка *«хорошо»* - выставляется в том случае, если достаточно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже существующих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу определенная теоретическая концепция. Использован соответствующий терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но в целом, не четко сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сделанные выводы требуют уточнения формулировок.

Оценка *«удовлетворительно»* - выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противостоят законам практики. Дано технологическое описание последовательности применения методов исследования, но выбор методов не обоснован. В докладе допущены неточности в трактовке понятий.

Оценка *«неудовлетворительно»* - выставляется в том случае, если актуальность выбранной темы обосновано поверхностно, теоретико-методологические основания и исследования представлены слабо, отсутствует новизна, практическая и теоретическая значимость. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет четкости, аргументированности и самостоятельности суждений. Публикации по результатам работы отсутствуют.